

HOLA CHICOS, ESTA SEMANA VOLVEMOS A  
TRABAJAR CON UN PELOTA Y SEGUIMOS  
PRACTICANDO EL DRIBLING.

LES PASAMOS EL SIGUIENTE VIDEO PARA  
DARLES IDEAS DE LOS DISTINTOS DESAFÍOS  
QUE PUEDEN PRACTICAR....

PERO TAMBIÉN QUEREMOS QUE PRUEBEN E  
INVENTEN OTROS DESAFÍOS....

NO IMPORTAN SI PICAS BIEN O MAL LA  
PELOTA... LO IMPORTANTE ES QUE SIGAS  
PRACTICANDO Y DESAFIÁNDOTE PARA CADA  
DÍA PICAR MEJOR LA PELOTA...

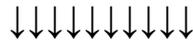
<https://youtu.be/GbkXwbfz1A0>



*¡Hola chicos y chicas!*

Esta semana (31/8) seguimos programando nuevos desafíos!:

Acá les dejo el enlace de la clase----▶ **VIDEO DE CLASE**



Y los desafíos de esta semana: **desafío n°5** , **desafío n°6** y **desafío n°7**

El mail es: **sagradocomputacion@gmail.com**. **¡Esto es muy importante!** En el asunto del mail ponele tu curso y tu nombre (por ejemplo: "6ºA Nombre Apellido").

**¡Les mando un fuerte abrazo!**

**Profe Meche**

---

## 6° Semana 21

### Prácticas del Lenguaje- Señorita Agustina

#### “Así fueron los hechos...”

¡Hola chicas y chicos! Así como en la literatura, en la vida real se cometen delitos que investiga la Policía y que se dan a conocer a través de los medios de comunicación, como diarios y noticieros.

Vamos a conocer y trabajar con las crónicas periodísticas que suelen referirse a los hechos más complicados e interesantes.

#### Actividades

1. Leé con atención la siguiente crónica y luego respondé a las preguntas.

—— La Policía Federal recuperó parte de una importante colección de monedas ——

## Detienen a los cinco ladrones del museo

**El robo parecía perfecto. Los delincuentes burlaron la seguridad del Museo Histórico y Numismático del Banco de la Nación y se apoderaron de una colección de monedas valuada en 750.000 dólares. Pero fallaron. En el lugar, dejaron huellas que posibilitaron su identificación y su posterior detención.**

Ayer, después de tres meses de investigación, la División Fraudes Bancarios de la Policía Federal detuvo a cinco sospechosos de haber protagonizado el robo al museo y recuperó parte del botín.

El asalto ocurrió el 16 de febrero pasado. Ese día, cinco hombres ingresaron en el museo por el conducto de la ventilación, sin ser vistos por el personal de seguridad. Cuando llegaron a la altura de la sala donde se exhiben las monedas antiguas, los ladrones hicieron un boquete en el cielorraso, bajaron por una soga y se llevaron cerca de quinientas, especialmente las de mayor valor histórico.

«Ubicamos a la banda porque, en el lugar de los hechos, los malvivientes dejaron huellas que fueron fundamentales para la investigación», dijo una fuente policial.

Pocos días después del asalto, la Policía identificó a los delincuentes. Según informó entonces la agencia de noticias Télam, se trataba de argentinos mayores de edad, con frondosos antecedentes penales.

La investigación terminó ayer, con allanamientos en San Isidro y en Lomas de Zamora, y el arresto de los sospechosos. «Los detenidos son los ladrones. Pero falta encontrar a los que intentaron comercializar el botín», informó un jefe de la Policía.

Gabriel Di Incolá

Diario *La Nación*, 11 de mayo de 2008 (adaptación).



- A) ¿**Cuál** fue el delito y quién investigó el caso?
- B) ¿En **qué** fecha aproximada se cometió?
- C). ¿En **qué** fecha se esclareció el hecho?
- D) ¿**Quién** escribió la crónica?
- E) ¿De **dónde** obtuvo la información?
- F) ¿En **dónde** se publicó?

### Para saber...

Las crónicas periodísticas se publican con la intención de informar. Relatan los hechos detalladamente y en el orden en que ocurrieron, es decir, en orden cronológico.

Por lo general comienzan narrando el desenlace de los hechos e inmediatamente después el narrador vuelve al comienzo de la historia y cuenta ordenadamente lo sucedido.

Además, como se trata de un hecho real, el periodista incluye el testimonio de personas involucradas en el hecho, para que la información sea más completa y creíble.

### Palabras que conectan

Para expresar la relación entre los hechos, los textos periodísticos como las crónicas se valen de **conectores temporales**. Estas palabras sirven para unir ideas y expresar adecuadamente el orden de las acciones que se relatan.

Los conectores temporales pueden indicar:

#### **Posterioridad**

Por ejemplo: más tarde, al día siguiente, enseguida, inmediatamente, después, a continuación, al rato, luego, seguidamente, posteriormente...

#### **Anterioridad**

Por ejemplo: hace una semana, antes que, previamente, anteriormente, ayer, primero, recientemente...

#### **Simultaneidad**

Por ejemplo: entretanto, al mismo tiempo, mientras, en ese momento, a la vez, simultáneamente...

2. **Completá** el cuadro teniendo en cuenta **los conectores** que se nombran en la crónica.

POSTERIORIDAD	ANTERIORIDAD	SIMULTANEIDAD

**Las crónicas periodísticas suelen responder a seis preguntas básicas e incluyen comentarios y opiniones del autor, lo que las diferencia de las noticias.**

3. Elegí una de las siguientes crónicas y respondé las seis preguntas básicas:

- **¿QUÉ SUCEDIÓ?**
- **¿A QUIÉN LE OCURRIÓ?**
- **¿CUÁNDO SUCEDIÓ?**
- **¿DÓNDE PASÓ?**
- **¿CÓMO SUCEDIÓ?**

INFORMALUN LUNES, 7 DE DICIEMBRE, 2014 | 3

---

**A FONDO**

---

CAUSAS

# El uso de tablets y móviles lleva a las unidades del sueño a niños de 10 años con insomnio

► Los hospitales de la provincia alertan del elevado número de casos sin diagnosticar y de su incidencia en el rendimiento escolar ► Los médicos aconsejan apagar los aparatos tecnológicos una hora antes de dormir

**Pino Alberola**

■ Cambian los peluches y muñecos por tablets y móviles como compañeros de sueño, aunque con resultados mucho más negativos. El denominado insomnio tecnológico está empezando a afectar a los más pequeños. Y es que hasta las unidades del sueño de distintos hospitales de la provincia comienzan a llegar niños de 10 ó 12 años con verdaderos problemas para poder dormir.

«Antes no veíamos niños ni adolescentes en la consulta y ahora la media es de unos cuatro al mes, aunque calculamos que hay muchos más porque a los padres les cuesta darse cuenta de que sus hijos tienen un problema de insomnio», explica Paula Giménez,

lescentes que han perdido el curso escolar por este problema. Es el caso del Hospital Virgen de los Lirios de Alcoy. En este centro realizaron un estudio sobre los hábitos del sueño en los menores de la comarca. «El trabajo concluye que la mitad de los niños de 9 a 12 años se iban tarde a dormir y de ellos, un alto porcentaje utilizan las nuevas tecnologías en la cama, a escondidas de sus padres», explica Teresa Canet, responsable del Servicio de Neurofisiología del centro sanitario. Curiosamente, la mayoría de jóvenes que atiende la doctora Canet por este problema «se concentran siempre en torno a mayo o junio, justo al final del curso escolar, cuando las familias ven las orejas al lobo».

En cuanto a los hábitos que debería seguir todo niños y adolescente, los profesionales lo tienen

**Una luz que impide que el cerebro fabrique la hormona para dormir**

► La luz que emiten los teléfonos, tablets y otros dispositivos es la culpable de que provoquen insomnio. Esta luz, especialmente la blanca-azulada, «va directamente a través de la retina a las células cerebrales que regulan el sueño, impidiendo que fabriquemos melatonina, que es la hormona que nos hace dormir», explica Paula Giménez, responsable de la Unidad del Sueño de la Clínica Vistahermosa. Los trastornos que provoca la falta de sueño no son pocos «problemas de concentración, de memoria, dificultades en el aprendizaje, somnolencia, irritabilidad... incluso recientes estudios relacionan la privación de sueño con la diabetes y las enfermedades cardiovasculares».

ño. «Actualmente las tecnologías están presentes en casi todos los casos de insomnio que tratamos en la unidad», explica Francis Sellés. El patrón siempre es el mismo. «Personas que se van a dormir y no apagan el móvil. A lo mejor llega la una de la mañana y están mirando el email, chateando o en la red social. Luego apagan la luz y se quieren dormir, pero es imposible, porque el cuerpo se tiene que ir preparando poco a poco para el sueño».



## Los perros héroes de Alaska

**E**n el año 1925, durante un invierno feroz y en mitad de una de las peores tormentas de nieve, los niños del pueblito alaskaño de Nome enfermaron de difteria. Podían curarse, pero necesitaban un antídoto y en el pueblo no lo tenían. Solo había en Anchorage, la capital, a mil setecientos kilómetros.

El mar estaba congelado: no se podía viajar en barco. La tormenta impedía el viaje en avión. En Alaska se congelaba el combustible de los autos, y si se hubiera intentado llegar cabalgando, los caballos habrían muerto en un par de horas.

La única chance de que el antídoto llegara antes que la muerte era transportarlo en trineos tirados por perros-lobos, los perros siberianos husky. Más de cien perros y veinte conductores de trineos organizaron, en postas, el viaje imposible por hielos quebradizos, caminos irregulares y tormentas, con temperaturas de cincuenta grados bajo cero. Mientras tanto, los niños enfermos esperaban.

El mejor de los conductores de trineo, Seppala, aportó para la misión a sus mejores animales. Togo, el perro más terco del mundo, era el líder del trineo: dirigió a sus compañeros en el frenético avance por los interminables caminos blancos. Recorrieron casi quinientos kilómetros hasta que finalmente fueron relevados. Luego, en el último tramo, lideró el trineo Balto, un perro feo,

paticorto y medio bizzo. Cuando Balto era cachorro, había sido descartado: "Este perro jamás podrá tirar de un trineo", decían todos. Pero Seppala creyó en Balto y lo entrenó. Y años después, en ese cruel invierno, aquel logró entrar con su importantísima carga al pueblo de Nome, en una madrugada helada.

Enseguida le dieron el antídoto a los niños, que lograron así salvar su vida.

El esfuerzo de Togo y de Balto fue tan grande que ya no pudieron volver a correr. Para varios de sus compañeros, ese fue también el último viaje.

Aquellos perros siberianos no sabían que estaban esforzándose por la salud de unos niños. Simplemente obedecían a sus conductores, que les ordenaban tirar del trineo sin pausa y seguir sin importar el clima, la fatiga o el peligro.

Los llamados *perros héroes de Alaska* son una muestra de que esos animales, que según algunos solo se benefician de ellos, en realidad les brindan a las personas todo lo que pueden y más. Inclusive la vida.



### TAREA OPCIONAL

- Ingresá a estos enlaces donde podés jugar a ser periodista por un rato...

### ¡Que te diviertas!

\*<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/todos-somos-periodistas>

\*<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/tipos-de-reportaje>

\*<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/el-texto-informativo>

**QUERIDO ALUMNO:**

*En esta semana conversaremos sobre el sentido de nuestro proyecto “Cocina fraccionada”. En las actividades semanales te encontrarás con una receta particular. Observala con atención para poder dar respuesta a los interrogantes que se plantean.*

*Anímate a trabajar solito, poniendo en juego lo que ya sabés y desafiándote con aquello que aún te cuesta.*

*Recordá, que podés enviar cualquier inquietud al correo del área cada vez que lo necesites.*

*Nos encontraremos por zoom para trabajar juntos sobre algunos puntos y registrar datos que te servirán de ayuda cuando trabajes solo.*

*Al finalizar la tarea, no olvides enviar el archivo a [sextoBsagradoc@gmail.com](mailto:sextoBsagradoc@gmail.com), el día viernes 28 de Agosto, en horario escolar, para que pueda corregirlas.*

*Espero tu trabajo, cariños.*

*Señorita Melina.*

### Una cena especial

- La mamá de Julián quiere cocinar una tortilla peruana. Encontró dos recetas: una de salchichas y otra de pollo, pero se siente insegura sobre cuál hacer.

1) **Leé** con atención cada receta:

Tortilla de salchicha		
$\frac{2}{8}$ kg de huevos	$2\frac{1}{4}$ de tomate	
$\frac{1}{4}$ kg de espinaca	$\frac{2}{3}$ taza pequeña de aceite	
$\frac{1}{2}$ kg de salchicha	$\frac{1}{3}$ cucharadita de sal	

Tortilla de pollo		
$\frac{1}{4}$ kg de huevos	$2\frac{1}{2}$ de tomate	
$\frac{1}{4}$ kg de espinaca	$\frac{1}{6}$ taza pequeña de aceite	
$\frac{1}{8}$ kg de pollo	$\frac{1}{3}$ cucharadita de sal	

- 2) Observando las recetas, **respondé** a cada pregunta que se hace la mamá de Julián.
- Para decidir cuál receta seguir, la mamá de Julián se pregunta:
    - a) Tengo poco aceite, ¿Qué receta me conviene hacer?
    - b) Ya compré muchos huevos, ¿Qué receta me conviene hacer?
    - c) ¿Necesito más pollo o más salchichas?
- 3) ¿Por cuál de las recetas debe decidirse la mamá de Julián? **Explicá** por qué.

- ✚ En la clase por **zoom** vamos a conversar sobre cómo comparar fracciones.
- ✚ Tené a mano estas actividades, ya que vamos a trabajar sobre la interpretación y resolución de las mismas.
- ✚ Prepará algo para anotar.

### Comparar cantidades.

- 1) Damián comió  $\frac{3}{8}$  de una pizza y Marcelo  $\frac{3}{4}$ . ¿Quién comió más?
- 2) En sexto grado,  $\frac{2}{6}$  de los alumnos son niñas y  $\frac{2}{3}$  son niños. ¿Es cierto que hay más varones?
- 3) En la panadería "Moldes" elaboran todos los días la misma cantidad de facturas. Si el sábado se vendió  $\frac{3}{5}$  de la producción y el domingo  $\frac{5}{6}$ , ¿Qué día se vendió más?

## JUGAR EN LÍNEA

(Opcional)

- Te dejo este link para que pongas a prueba tu habilidad de reconocimiento de fracciones equivalentes:  
<https://es.khanacademy.org/math/arithmetic/fraction-arithmetic/arith-review-visualizing-equiv-frac/e/visualizing-equivalent-fractions?modal=1>

## ¿Cómo era la economía agroexportadora?

En la segunda mitad del siglo XIX, la Argentina se insertó en el orden económico mundial como exportadora de cereales y de carnes refrigeradas.

1. Lean el fragmento del discurso que dio el presidente Julio Argentino Roca el día en que asumió su cargo.

*“Mi opinión es que el comercio sabe mejor que el gobierno lo que a él le conviene: la verdadera política consiste, pues, en dejarle más amplia libertad. El Estado debe limitarse a establecer las vías de comunicación, a unir las capitales por vías férreas y fluviales, y a levantar bien alto el crédito público en el exterior.”*

2. -Vuelvan a copiar las siguientes oraciones y complétenlas, teniendo en cuenta el texto del punto 1.

- a) Las funciones del Gobierno, según Roca son...
- b) Yo pienso que Roca tenía esa postura porque...

- c) Lean las siguientes definiciones de **liberalismo económico** y **librecambismo**. Luego, respondan.

“El **liberalismo económico** plantea la mínima intervención del Estado en la economía de un país.”

“El **librecambismo** plantea la no intervención del Estado en el comercio internacional para que el comercio de bienes se maneje por las ventajas que cada país o producto tenga, sin impuestos ni trabas.”

- d) ¿Coincide con el pensamiento de la época de Roca?

**6°-Cs. Naturales**  
**Prof. Julieta Lehr**  
**Semana 21**

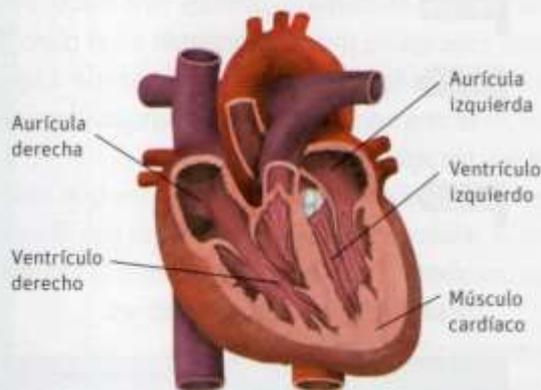
El corazón y los vasos sanguíneos

Recordando lo trabajado la semana anterior, leé la siguiente información sobre el sistema circulatorio:

**Componentes del sistema circulatorio**

- 1. Corazón.** Es un órgano muscular hueco formado por cuatro cavidades: dos aurículas y dos ventrículos. Bombea la sangre que llega a las distintas partes del cuerpo a través de los vasos sanguíneos.
- 2. Arterias.** Distribuyen la sangre desde el corazón hacia el resto del cuerpo. Se dividen y forman vasos sanguíneos de menor tamaño, llamadas *arteriolas* y *capilares*.
- 3. Capilares.** Son pequeños vasos que conectan las arterias con las venas. En ellos se produce el intercambio de nutrientes, gases (oxígeno y dióxido de carbono) y desechos entre la sangre y las células de todo el cuerpo.
- 4. Venas.** Son los vasos sanguíneos que llevan la sangre desde todas las partes del cuerpo hacia el corazón. En su interior, tienen válvulas para facilitar su circulación.

Por los **vasos sanguíneos** circula la sangre. Existen tres tipos de vasos:



En el corazón humano, la aurícula derecha se conecta con el ventrículo derecho y la aurícula izquierda se conecta con el ventrículo izquierdo.

- **Arterias.** Llevan la sangre desde el corazón hacia el resto del cuerpo. Tienen paredes gruesas y elásticas que resisten la presión de la sangre impulsada por el corazón. Las arterias forman vasos cada vez más pequeños y delgados hasta originar capilares.
- **Capilares.** Son vasos finos y de paredes delgadas, a través de las cuales se produce el intercambio de sustancias entre las células del cuerpo y la sangre. Luego de recorrer un tejido, los capilares se unen y originan las venas.
- **Venas.** Por ellas regresa la sangre al corazón. Sus paredes son más delgadas y su espacio interior es mayor que en las arterias.

A investigar un poquito:

1. ¿Qué es el corazón? ¿Cómo está formado? ¿Cuál es su función?
2. Ayudándote con la información previa, realiza una breve descripción de los vasos sanguíneos (arterias, capilares y venas), en la que podés escribir cómo son y cuál es la función de cada uno.

## ACTIVIDADES OPCIONALES:

TE DEJO UN ROMPECABEZAS ONLINE PARA QUE LO ARMES

<https://puzzlefactory.pl/es/puzzle/jugar/gente/194526-sistema-circulatorio>

Nombre: .....

Fecha: 31/08/2020 – 04/09/2020

Unit 2: “Great People”

Open yourbooks and gotopage 67. Do exercise 2

2) Escribí las palabras en orden para formar preguntas. Luego, mirá el ejercicio de la página 66 para escribir las respuestas. Podés ayudarte con el pizarrón y/o mirando la clase por Zoom del jueves 27/08:

### PAST SIMPLE

“Christopher Colombus discovered America.”  $+ S + V (+ ed) + C$

“He didn’t discover Africa.”  $- S + DIDN'T + INFINITIVE + C$

“Did he discover America?” - “Yes, he did.”  
“Did he discover Africa?” - “No, he didn’t.”  $? DID + S + INFINITIVE + C$

★ Order the words:

- 1) the telephone / Alexander Bell / invented
- 2) invent / He / the TV / didn't
- 3) write poems? / he / Did
- 4) he / didn't / No,

macmillan education

2

2 Write the words in order. Then look at Activity 1 and write the answers.

1 Berni murals Did paint  
\_\_\_\_\_?

2 aeroplane Did the invent Favaloro  
\_\_\_\_\_?

3 a travel Lorenzini on Did plane  
\_\_\_\_\_?

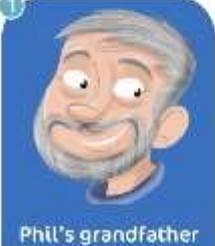
Now go to page 19 and do exercise 1.

1) Escuchá y uní el familiar de Phil con cada profesión. Luego, volvé a escuchar y hacé un tick ✓ en la respuesta correcta, a o b.

macmillan education

2  
Lesson 4

1 Listen and match. Then tick (✓) the correct answers

1  Phil's grandfather

an artist

a He painted pictures of people.

b He painted pictures of ships.

a musician

a She played the guitar.

b She played the piano.

2  Clare's grandmother

a sailor

a He travelled to the USA.

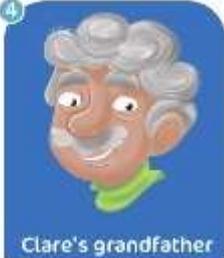
b He travelled to Australia.

a doctor

a She worked in a small hospital.

b She worked in a big hospital.

3  Phil's grandmother

4  Clare's grandfather

AB →



**Importante:** el link y contraseña que usen para unirse a la clase de la semana que viene, va a ser el mismo que usarán para ingresar a las futuras clases, es decir, la reunión/ ID pasa a ser recurrente. Por este motivo, vuelvo a insistir en que no se olviden de poner el nombre del alumno/a al momento de ingresar. Muchísimas gracias

**Espero se encuentren muy bien**

Familia: recuerden que los alumnos tienen que tener la carpeta de Inglés en el momento que empiece la clase virtual. Para la clase del próximo miércoles, es necesario que los chicos tengan el libro de Inglés y aquellos que no lo tienen, por favor impriman o copien la imagen que les voy a dejar a continuación. ESTAS PÁGINA LAS VAMOS A TRABAJAR EN CLASE (NO LAS TIENEN QUE HACER ANTES)

A veces, las fotos no se ven con claridad, les pido disculpas de antemano. De cualquier manera, recuerden que pueden acceder al libro digital de manera online. A continuación, les recuerdo los pasos que necesitan para poder acceder al libro vía online:

Ingresar a Google : En buscador poner Macmillan Digital

Ir a: BIBLIOTECA ONLINE, click y aparece PRIMARIA/CHILDREN, click y aparecen los Hop (libros), click en cualquiera de ellos y poner en:

- Usuario: hopa@mac.com.ar

- Contraseña: hopadigital e ingresan y aparece el SB de Hop que eligieron.

The image shows a page from a textbook titled 'Hop Grammar'. The page is divided into several sections:

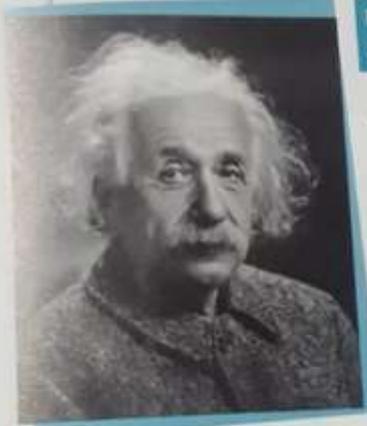
- Lesson 7** (top left)
- 1 Listen and read.** (top center)
- Home | Photo posts | Interviews | Games | International corner | Articles** (top navigation bar)
- Tim talks to his grandpa about the past.** (title of the listening activity)
- Dialogue:**
  - Tim: Did you travel around the world?
  - Grandpa: Yes, I did. When I was young, I was a pilot. I travelled to a lot of countries: China, Spain, Mexico, Australia...
  - Tim: Did you like travelling?
  - Grandpa: Yes, I did! The plane is a great invention!
  - Tim: Did Leonardo Da Vinci invent the plane?
  - Grandpa: No, he didn't. He worked on some models but the Wright brothers invented it in 1903.
  - Tim: Did the Wright brothers travel around the world?
  - Grandpa: No, they didn't! Their first plane was in the air for only 12 seconds and their last plane for only two hours and 19 minutes!
  - Tim: Oh, interesting!
- 2 Read again and complete the text.** (below the dialogue)
 

Grandpa was a (1) \_\_\_\_\_ when he was (2) \_\_\_\_\_ and he travelled to a lot of (3) \_\_\_\_\_. The Wright brothers invented the (4) \_\_\_\_\_ in 1903. Their first plane was in the air for (5) \_\_\_\_\_ seconds.
- HOP GRAMMAR** (section header)
- Look at Activity 1 and complete the table.** (instruction)
- Past simple** (text above the table)
- Table:**

Questions	you/he/she/they	_____	around the world?	Short answers	Yes, /he/she/they _____	_____
			the plane?	No, /he/she/they _____	_____	_____
- Complete the questions. Then look at Activity 1 and write the answers.** (instruction)
- 1** \_\_\_\_\_ the Wright brothers \_\_\_\_\_ the plane? \_\_\_\_\_
- 2** \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ around the world? \_\_\_\_\_

... I want to be a pilot or a mechanic when I grow up.  
 (like) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ science? I always see you in the lab.  
 Brandy: \_\_\_\_\_, I \_\_\_\_\_ I love experiments.

5 Complete the fact file with the past simple form of the verbs.



**My favourite person from history:  
Albert Einstein**

- (like) Albert Einstein  \_\_\_\_\_ traditional school. He  \_\_\_\_\_ to learn new things at home.
- (work) He  \_\_\_\_\_ in a workshop. He  \_\_\_\_\_ in a university.
- (discover) He  \_\_\_\_\_ a continent. He  \_\_\_\_\_ interesting laws of physics.
- (travel) In 1933, he  \_\_\_\_\_ to Asia. He  \_\_\_\_\_ to North America.

 by Brandy

6 Brandy talks to Steve about Einstein. Complete the dialogue with the past simple form of

Espero que todos se encuentren muy bien.

**Pd: si algún alumno no puede unirse a la reunión, por favor pedir lo que se trabajó en la clase. Gracias**

**Cariños**

**Mara**

A continuación, detallaré la información que necesitan para unirse a las clases virtuales. **POR FAVOR, TRATEMOS DE RESPETAR LOS GRUPOS Y HORARIOS, GRACIAS.**

En primer lugar, voy a dividir el curso en dos grupos. El primer grupo va a tener la reunión el miércoles 2 de Septiembre a las 11:00hs y el segundo grupo a las 11:30hs.

Voy a especificar los alumnos que están en cada grupo y voy a pasarles la información que necesitan para sumarse a la reunión ese día.

**PRIMER GRUPO: MIÉRCOLES 2 de Septiembre a las 11:00HS**

1	AGUIRRE, Guadalupe
2	ARDENGHI, Lucia Camila
3	ARROYO ARZUAGA, Guadalupe
4	BALDESARI, Abril Yael
5	BASEGGIO, Ciro
6	CANAL VENCES, Mariana
7	COLLINET, Lucas
8	CORDOBA DAGO, Delfina

9	CORRADA, Victoria
10	FANTONI LIMA, Demian Tiziano
11	FERRARO, Avril
12	LAFARGA, Felipe
13	LEDESMA, Ulises
14	LLATCHE, Agustina
15	MARTINEZ DIAZ, Matías Simón
16	MURO ALVAREZ, Tomas Javier

ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (PRIMER GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTÁN DETALLADOS ARRIBA)

Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 6to A, Inglés Class

Hora: 2 sep 2020 11:00 AM Buenos Aires, Georgetown

Cada semana el día Miércoles

2 sep 2020 11:00 AM

9 sep 2020 11:00 AM

16 sep 2020 11:00 AM

23 sep 2020 11:00 AM

30 sep 2020 11:00 AM

7 oct 2020 11:00 AM

14 oct 2020 11:00 AM

Por favor, descargue e importe los siguientes archivos del iCalendar (.ics) a su sistema de calendario.

Semanal:

[https://us04web.zoom.us/meeting/up0rcOCrrTlpGNNqxOEnvRQ0VB4WWeQ3QFh/ics?icsToken=98tyKu6hqDwjGd ecsxuAR7Z5BI\\_CXenztlhejY1zjQfKNQVddDHHZtRgZoVIFemD](https://us04web.zoom.us/meeting/up0rcOCrrTlpGNNqxOEnvRQ0VB4WWeQ3QFh/ics?icsToken=98tyKu6hqDwjGd ecsxuAR7Z5BI_CXenztlhejY1zjQfKNQVddDHHZtRgZoVIFemD)

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/79679339327?pwd=RTNxcldpQU1oMUFJRlU9NYmdLZlZuQT09>

ID de reunión: 796 7933 9327

Código de acceso: gx7fYJ

SEGUNDO GRUPO: MIÉRCOLES 2 de Septiembre a las 11:30HS

17	NICOLETTI, Benjamín
18	PALACIOS, Alessandro Samuel
19	PASERO, Bautista
20	PERFUMO, Rodrigo
21	RIAFRECHA, María Pía
22	ROCHA, Bianca Milagros
23	RUIZ, Morena
24	SABIGNOSO, Helena
25	SIRI, Octavio
26	SOTELO GOMEZ, Alexis
27	UGAZ CRUZ, Agustina Alicia
28	URQUIZA, Juan Blas
29	VACCARO, Thiago Agustín
30	VALLINA Pía
31	VENTOSI, Valentino
32	ZELARAYAN, Jazmín Mia

ÉSTA ES LA INFORMACIÓN PARA QUE PUEDAN UNIRSE A LA REUNIÓN (EL SEGUNDO GRUPO, ES DECIR, LOS ALUMNOS QUE ESTÁN DETALLADOS ARRIBA)

Mara Giles le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: 6to A, Inglés Class

Hora: 2 sep 2020 11:30 AM Buenos Aires, Georgetown

Cada semana el día Miércoles

2 sep 2020 11:30 AM

9 sep 2020 11:30 AM

16 sep 2020 11:30 AM

23 sep 2020 11:30 AM

30 sep 2020 11:30 AM

7 oct 2020 11:30 AM

14 oct 2020 11:30 AM

Por favor, descargue e importe los siguientes archivos del iCalendar (.ics) a su sistema de calendario.

Semanal: [https://us04web.zoom.us/meeting/upwtceitrj4pHdfgR82jDOWd-U3b9WoyVW2q/ics?icsToken=98tyKu6grj0rH9SQsx6ER7Y-Ao\\_od-\\_ziCVegqdbmy29USp3TRTYe9cRMOtIH8Hm](https://us04web.zoom.us/meeting/upwtceitrj4pHdfgR82jDOWd-U3b9WoyVW2q/ics?icsToken=98tyKu6grj0rH9SQsx6ER7Y-Ao_od-_ziCVegqdbmy29USp3TRTYe9cRMOtIH8Hm)

Unirse a la reunión Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/78061505373?pwd=bnNOaFZkOFN3NVQ1OGRuVmxBYitZUT09>

ID de reunión: 780 6150 5373

Código de acceso: 7eWdxT